



Lerende Regio Arnhem e.o.

De toekomst van de LRA:

visie, ambitie, doelen, programma, organisatie, middelen

Maart – juni 2011

Vastgesteld, Dagelijks Bestuur, 22 september 2011

De toekomst van de LRA:

visie, ambitie, doelen, programma, organisatie, middelen

22 september 2011

De toekomstnotitie van de LRA, die op 22 september 2011 door het dagelijks Bestuur van de LRA werd vastgesteld, vormt een uitwerking van een traject dat begon met een strategie-bijeenkomst, die op 17 maart 2011 werd gehouden. Daar werd gesproken over het verleden, heden en de toekomst van de LRA. Wat gaat goed, wat kan beter, waar moeten we mee stoppen en waar gaan we mee door? Tevens werd met de aanwezige bestuursleden, directeuren en kernprojectleiders (totaal zo'n 25 personen) nagedacht over de Strengths, de Weaknesses, de Opportunities en de Threats: wat is de kracht van de LRA, waar zitten de zwakke punten, waar liggen kansen en wat bedreigt de LRA? Tenslotte werd gepoogd de toekomst van de LRA te ontwerpen: waar moeten we ons mee bezighouden, wat is onze ambitie, hoe ziet het programma er dan uit en hoe geven we het een en ander organisatorisch vorm?

De discussies zijn geregistreerd en geanalyseerd. Ze werden meermaals besproken met het Dagelijks Bestuur, met de kernprojectleiders en met de bestuurders in het Bestuurlijk Platform. Dat leverde uiteindelijk eensluidende gezichtspunten en conclusies op.

In dit document wordt vastgesteld hoe de LRA in de komende jaren te werk gaat: het wat en het hoe. Er zijn keuzes gemaakt. Die keuzes zijn uitgewerkt in een expliciete ambitie, met doelen, een daarop afgestemde organisatie en een beeld van de daarvoor benodigde middelen.

Inhoudelijk bestaat dit document uit 4 delen:

1. De visie, de ambitie en de afgeleide doelen
2. De programmastructuur
3. De organisatiestructuur
4. De benodigde middelen

Dagelijks Bestuur LRA

Marc Mittelmeijer, voorzitter

22 september 2011

Visie, ambitie en doelen

Visie

De Lerende Regio Arnhem (LRA) is een sterk samenwerkingsverband van scholen voor Vmbo en Mbo in de Arnhemse regio. In deze Lerende Regio Arnhem staat centraal:

het leren van leerlingen in het voorbereidende en middelbare beroepsonderwijs (in ruime zin), met het doel om alle leerlingen optimaal voor te bereiden op, resp. op te leiden voor een beroep en een plaats op de arbeidsmarkt.

Alleen gezamenlijk kunnen Vmbo en Mbo dat doel realiseren. Daarvoor is het van belang dat de verschillende partners elkaar goed kennen, samenwerken en willen leren van elkaar.

De LRA richt zich op de leerloopbaan van elke Vmbo-er tot kwalificatie op niveau 2 (startkwalificatie), 3 of 4. Het idee (en de overtuiging) is dat de (v)mbo-leerling/student gebaat is bij de samenwerking tussen de scholen: er is leerwinst te behalen.

In de visie van de LRA-partners betekent dat:

We bieden kwalitatief goed onderwijs op Vmbo en op Mbo met hoog (leer)rendement.

We leren onze leerlingen/studenten te reflecteren op hun leerloopbaan, waarbij het maken van keuzes (sector, leerweg, niveau, opleiding, school, baan) en de gevolgen daarvan centraal staan.

We voorkómen voortijdig schooluitval: elke leerling wordt door ons (pro-actief) gestuurd en ondersteund bij het behalen van minimaal een startkwalificatie, ook als daarvoor extra zorg en begeleiding nodig zijn.

We kennen de regionale arbeidsmarkt en stemmen ons opleidingsaanbod daarop af.

Ambitie

”Binnen de LRA haalt elke Vmbo-leerling – en afstromende Havo- 4 leerling - een diploma op niveau 2, 3 of 4, met alle daarmee geboden kansen op de (regionale) arbeidsmarkt.”

Het is de ambitie van de LRA om elke leerling, die in een van de aangesloten scholen voor Vmbo (en Havo) onderwijs volgt, probleemloos de overstap naar het Mbo te laten maken en om hem of haar op niveau 2, 3 of 4 te diplomeren en te begeleiden naar een plek op de (regionale) arbeidsmarkt, dan wel naar het Hbo.

Daartoe levert het Vmbo (Havo-4) leerlingen op het juiste kwaliteitsniveau (kennis, kunde, houding) af, zorgt samen met het Mbo voor een probleemloze overstap en zorgt het Mbo voor een juiste opleidingsplaats en een doelgerichte begeleiding.

Belangrijk onderdeel van de ambitie is het structureel verbeteren van de aansluiting van het regionale Vmbo op het regionale Mbo: effectieve loopbaanoriëntatie en begeleiding.

Met deze ambitie verbindt de LRA zich met de (landelijke) vsv-doelstelling: in de LRA hebben we de laagst mogelijke (voortijdige) schooluitval.

Programma

De LRA houdt zich bezig met het realiseren van de ambitie en de gestelde doelen door (geformaliseerd) samen te werken op zowel bestuurlijk, management- als onderwijsuitvoerend niveau.

De bestuurders zijn verantwoordelijk voor het legitimeren van de samenwerking en de beleidskaders.

De managers hebben de opdracht om de operationele realisatie te faciliteren.

De (onderwijs)uitvoerenden (intakers, docenten, mentoren, studieloopbaanbegeleiders e.d.) zijn onmisbaar voor de realisatie van het programma in de werkelijkheid van alledag.

Het programma wordt vormgegeven en geïmplementeerd door:

- ➔ Overleg en kennisuitwisseling in **netwerken** (zoals algemeen bestuur, directieberaad en interne LRA-coördinatoren); zie verder
- ➔ Uitvoering van (school overstijgende) **projecten en activiteiten**.

Het programma bestaat uit 2 soorten projecten:

1. **Projecten Lopende Activiteiten** (binnen de staande organisatie; geen project volgens Cadence-definitie; wel georganiseerd en uitgevoerd via Cadence-aanpak met projectleider, KSP (kosten, schedule, prestatie), deliverables, etc.)
Bestaande voorbeelden:
 - De sluitende keten
 - De oriëntatie op het MBO / oriëntatiedagen en buddydagen
 - Terugrapportage Mbo → Vmbo, resp. monitoring leerloopbaan
 - Doorontwikkeling LOB in Vmbo
 - Warme overdracht van zorgleerlingen, resp. doorlopende zorglijn
 - Toeleiding MBO voor kansarme havo 4-leerlingen

2. **Nieuwe Projecten** (Project volgens Cadence-definitie.)
Mogelijke voorbeelden:
 - Doorontwikkeling Plusvoorziening Overbelaste Jongeren
 - Ontwikkeling LOB in het Mbo
 - (Door)ontwikkeling zorg in het Mbo
 - (Door)ontwikkeling verzuimpreventie in Vmbo en Mbo
 - Ontwikkeling beroepen/beroepsbeoefenarenmarkt
 - Andere, nieuwe, effect gestuurde VSV-projecten.

Organisatie

De organisatie bestaat uit:

- een **algemeen bestuur** (ook wel Bestuurlijk Platform genoemd, bestaande uit vertegenwoordigers van de stichtingsbesturen van de aangesloten scholen);

- een **dagelijks bestuur** (het DB, bestaande uit de voorzitter en 2 leden uit het algemeen bestuur);

- een **directiebestuur** (bestaande uit onderwijsmanagers van de aangesloten scholen);

- (school-) **interne LRA-coördinatoren** (van elke school);

- **projectleiders** (van de projecten, maar ook van de lopende activiteiten);

- **programmamanagement** (bestaande uit een duo uit Vmbo en Mbo, in de vorm van een programmamanager en een programma-assistent, om daarmee de samenwerking tussen

Vmbo en Mbo te verdiepen, specifieke Vmbo- en Mbo-deskundigheden af te dekken, en bezettingscontinuïteit te realiseren)

- een LRA-**secretariaat**, en
- verbindende schakels tussen de genoemde onderdelen, zoals netwerkbijeenkomsten.

Cadence-systematiek

Om de samenwerking vorm te geven wordt er systematisch gewerkt aan concrete projectresultaten (deliverables) met een begroting en een tijdpad: wat heeft de LRA concreet in handen als het project is beëindigd, resp. als de resultaten worden opgeleverd? Wat krijgen we terug voor de Euro's die we er aan spenderen? Dat geldt voor zowel de Projecten Lopende Activiteiten als voor de Nieuwe Projecten. Beide worden volgens de Cadence-systematiek vormgegeven en aangestuurd.

Netwerken

Voor kennisuitwisseling en afstemming worden de netwerken gebruikt: het algemeen bestuur, het dagelijks bestuur, het directieberaad, het netwerk van interne LRA-coördinatoren en (kern) projectleiders, het voortgangsoverleg van programmamanagement en projectleiders; en de verbindingen hiertussen.

Middelen

De LRA beschikt, resp. kan beschikken, over 3 soorten middelen:

1. Contributies van de leden (de partners)
2. Doelbijdragen van de leden (de partners)
3. Externe subsidies

1. De contributies

De LRA beschikt over eigen middelen – jaarlijks opgebracht door de scholen (leden) in de vorm van contributie ten behoeve van de werking van de LRA-organisatie en bijbehorende netwerken, resp. netwerkbijeenkomsten: het bestuur, de programmamanager, het secretariaat, de LRA-coördinatoren e.d.

2. Doelbijdragen

De LRA gebruikt in voorkomende gevallen – bij voorbeeld als er geen externe subsidies verkregen zijn en niet alle partners deelnemen - een bijzondere betalingsystematiek. Het uitgangspunt hierbij is dat de LRA, binnen een door het algemeen bestuur vastgesteld budget, een project of lopende activiteiten organiseert en uitvoert, terwijl de benodigde middelen hiervoor worden opgebracht door de partijen, die voordeel halen uit deze activiteit. In een op te stellen business case worden de te verrichten inspanningen vergeleken met de deliverables (op te leveren opbrengsten), die worden vertaald in financiële resultaten op partnerniveau. De partners die voordeel genieten, brengen gezamenlijk, naar rato van het berekende (en gerealiseerde) voordeel, zoals vastgesteld in de business case, de middelen in om het project te kunnen realiseren. Sluitende afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd.

[Een fictief voorbeeld ter illustratie: de kosten van het traject Havo 4 naar Mbo worden betaald door de Havo-scholen, die afscheid nemen van een aantal slecht presterende havisten en door de ontvangende LRA-scholen, naar rato van hun vermeende voordeel.]

Er zitten 30 Havo-4 leerlingen in het traject: 10 leerlingen van Candea, 10 leerlingen van OBC en 10 leerlingen van Arentheem. De kosten van het traject bedragen € 12.000,-. Zowel de Havo-scholen, waar de leerlingen vertrekken, als de ontvangende Mbo-scholen hebben voordeel: de Havo's hebben minder uitval en de Mbo's krijgen meer studenten. Van de groep havisten gaan er uiteindelijk 18 naar RIJ, 7 naar ROC A12, 2 naar Helicon, 2 blijven op Candea, 1 blijft op Arentheem. De kosten worden dan als volgt verdeeld:

De havo-scholen betalen de helft voor de 'afstroombegeleiding': € 6000,- komt voor hun rekening. Alle drie betalen ze 1/3 hiervan (ze brengen alle drie 10 leerlingen in): € 2000,-

De ontvangende scholen (Mbo-scholen + Havo-scholen) betalen de andere helft voor 'instroombegeleiding': € 6000,-. 18/30 hiervan wordt betaald door RIJ (= € 3.600,-), 7/30 door ROC A12, 2/30 door Helicon, 2/30 door Candea, 1/30 door Arentheem.]

3. Externe Subsidies

Bij externe subsidies moet worden voldaan aan de voorwaarden en de eisen die de subsidieverstrekker stelt. Als de LRA verantwoordelijk wordt gesteld, resp. de bevoegdheid verkrijgt om de verkregen subsidies te besteden, dan worden hiertoe door de LRA-organisatie onder verantwoordelijkheid van het Algemeen Bestuur van de LRA, projecten voorgesteld en uitgevoerd.

Te denken valt aan de huidige VSV-subsidies en gelden Plusvoorziening.